**Конспект урока**

**Человек и мир**

***учитель начальных классов – Андрющенко Т.В.***

**Тема урока:**

**«Кожа. Значение кожи для организма человека. Гигиена кожи»**

**Цели:**

* формирование у младших школьников элементарных представлений о коже, ее значении для организма человека;
* развитие интереса к изучению организма человека; умений работать с текстами учебного пособия, рисунками, делать выводы.
* воспитание аккуратности, потребности выполнять правила гигиены кожи.

Оборудование: плакат, карточки с заданиями для самостоятельной работы, рабочая тетрадь, учебное пособие.

**Ход урока**

**I.** **Организационный момент.**

Сегодня в наш «Научно – исследовательский институт Человека» прибыли гости, так как у них возникло множество интересующих их вопросов по теме «Организм человека». Они очень надеются услышать от нас ясные ответы.

Объявляю нашу научную конференцию открытой.

**II. Проверка д/з.**

*Цель: систематизация знаний о главном органе организма – головном мозге*

Прежде чем мы начнем отвечать на эти глобальные вопросы, я, зная о том, что многие сотрудники нашего института просто обожают разгадывать различные научные загадки, предлагаю вам так называемую «гимнастику для ума». Самостоятельная работа:

**а)** разгадывание загадок

|  |  |
| --- | --- |
| Главнее его Нам с тобой не найти, Заставит он сесть И заставит идти.  Запомнит стишок И задачку решит, И шуткою новой Всех рассмешит.  Придумал он радио И телефон, Машины, ракеты –  Это всё он.  И книги на полках Библиотек... И трудится он Пока жив человек! (мозг) | Будто сеточка какая, Нервы всюду проникают.  Уши, пальчики и глазки Так и ждут от них подсказки. «Осторожно, кипяток!» «Это – розы лепесток!»  «Там в деревьях у ручья Льются трели соловья!» Что мы видели, слыхали, Нервы в мозг сигнал послали.(нервы) |

**б)** дополните предложение

1) Головной и \_\_\_\_\_\_\_\_\_мозг с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_составляют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_систему.

2) О каких органах идет речь? Запишите.

а) Они передают сигналы от органов к мозгу и команды от мозга к органам.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) С его деятельностью связано мышление человека.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Является «помощником» головного мозга, участвует в управлении работой внутренних органов.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**в)** индивидуальный опрос

Какое значение для организма имеют мозг и нервы?

Расскажите о правилах гигиены умственного труда.

Составление синквейна.

**III. Изучение нового материала.**

*Цель: формирование у младших школьников элементарных представлений о коже, ее значении для организма человека*

*Беседа*

Наши сотрудники получили задание изучить глубже строение организма.

Ребята, вы никогда не думали о том, что хорошо бы приобре­сти такую

одежду, которая не промокала бы под самым сильным до­ждем, не впитывала в себя влагу, но свободно пропускала воздух. И к тому же она не выцветала, не мялась, и ее можно было носить хоть сто лет. А ведь такая одежда есть.

Наш сотрудник дал определение этому понятию, а вы разгадайте...

Она бывает черной, Тысячей пупырышков

Она бывает белой, И тут же станет синей.

Она бывает бледной Ее легко поранить —

Или загорелой. Возись тогда с бинтами.

Или вдруг покроется, Не будем хулиганить,

Замерзнем если сильно, Доставим радость маме. (Кожа)

Сегодня на уроке мы будем говорить о том, зачем нужна кожа, о ее строении, о том, как за ней ухаживать. Тема нашего урока «*Кожа. Значение кожи для организма человека. Гигиена кожи*».

* Итак, наши сотрудники в лаборатории. Здесь мы с вами проведем

наблюдения и опыты.

* Как вы думаете, что мы будем исследовать? (ответы учащихся.)
* Совершенно верно, нашу кожу. С помощью опытов мы определим,

какими свойствами обладает кожа человека.

*Рассказ учителя «Строение кожи*»

* Ребята, представьте, что вы стали совсем маленькими, такими, что

можете проникнуть в кожу через поры. Что же мы там увидим?

Кожа человека состоит из трех слоев.

1.Наружная оболочка – это очень тоненький защитный слой. В нем находятся поры, через которые кожа дышит.

2.Кожа – более толстый слой. Его толщина 1 – 2 мм.

В этом слое находятся корни волос, сальные и потовые железы, кровеносные сосуды, нервы. В коже расположены кровеносные сосуды и нервы, поэтому чувствительна к холоду, теплу, боли.

3.Подкожный жир – предохраняет органы от ушибов, сохраняет тепло.

Кожа – орган осязания (такти́льное чувство), она постоянно обновляется, верхний слой стареет и осыпается, а под ним уже готов новый.

**Физминутка**

Мы в нее зимой и летом  
С головы до ног одеты,  
Даже на ночь снять не можем,  
Потому что это… (кожа)

*Если учитель читает обычным темпом (стоят ровно)*

*Ускоряет темп (приседают)*

*Медленно(хлопают в ладоши*.)

**Практическая работа по изучению строения и свойств кожи**

Наблюдение 1

* Рассмотрите кожу на кисти руки. Потрогайте ее. Что можете сказать? Какая

кожа? (Гладкая, мягкая, эластичная, тонкая, прочная.)

Наблюдение 2

* Обратите внимание – на местах сгибов (суставы пальцев рук, ног, коленей)

кожа имеет складки. Случайно ли это?

Опыт 1

Положите руки на парту ладонью вниз. Правой рукой захвати­те складки кожи на суставах, а теперь медленно согните палец. Что происходит с кожей?

**Вывод.** *Складки нужны для того, чтобы не затруднять движение пальцев рук, ног и других частей тела. Без складок на коже руки, ноги пальцы не могли бы сгибаться.*

Наблюдение 3

* Возьмите лупу. Рассмотрите кожу через лупу. Постарайтесь увидеть

маленькие отверстия – поры. Как вы думаете, для чего они? (Кожа дышит. *Через поры кожа впитывает свежий воздух, который необходим каждой клеточке.)*

**Разминка для глаз**

**Работа с учебником**. Давайте сравним свои ответы с текстом учебника с.116

**А кто знает, что такое гигиена кожи?**

***Цель****: воспитание аккуратности, потребности выполнять правила гигиены кожи*

**Работа с учебником**, чтение вслух, обсуждение.

Предлагаю вам прослушать научный доклад «**Гусиная кожа**»

**Работа в тетради.** Самостоятельно выполнить задание №1-5.

**IV. Закрепление изученного материала**

***Цель****: обобщение и закрепление знаний, умений и навыков учащихся развитию интереса к изучению организма человека; умений работать с текстами учебного пособия, рисунками, делать выводы*

Настало время закрепить полученные знания по сегодняшней теме

урока.

Выступления с сообщениями: *подготовленные учащиеся рассказывают о кожи.*

Составление кластера.

**Предлагаю поиграть в игру «Верите ли вы, что..?»**

Верите ли вы, что кожа – орган осязания?

Верите ли вы, не предохраняет от повреждений?

Верите ли вы, что кожа не защищает от жары и холода?

Верите ли вы, что кожа состоит из 3-х слоёв?

Верите ли вы, что кожа дышит?

**Ответы: +,-,-,+,+ (самопроверка)**

**V. Подведение итогов урока. Отметки.**

* Что нового вы узнали на уроке?

Итак, уважаемые коллеги, сегодня на нашей научной конференции мы ответили на три важных вопроса:

1. *Здоровье в жизни человека.*

*2. Значение кожи для организма человека.*

*3. Гигиена кожи.*

Я еще раз сверю ваши ответы и выставлю отметки за д.з. Премия в виде отметок.

**VII. Рефлексия.**

Справились ли вы с поставленной в начале урока целью.

Вы почувствовали себя научными сотрудниками и изучили роль кожи для организма?

**Ответьте «Что новое вы узнали о коже…»**

**VI. Домашнее задание**.

Исследование продолжается. Прочитать статью в учебнике с.115-118, подобрать пословицы и поговорки о значении гигиены (по желанию).